

AULAS TEA



Aula Faro
INFANTIL



Aula Ancla
PRIMARIA

Las aulas TEA son espacios

donde se trabajan las necesidades específicas del alumnado, donde existen recursos muy concretos (claves visuales, sistemas alternativos de comunicación, etc) para ofrecer un apoyo intensivo individualizado.

Sin embargo, estas aulas son un recurso más del centro, ya que **todo el centro es responsable de incluir a estos niños/as.**

RECURSOS ÚTILES PARA OFRECER

APOYO VISUAL:

[WEB ARASAAC](#)

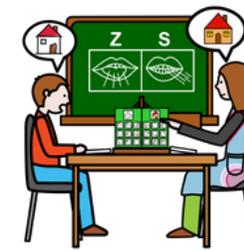
[PICTOTRADUCTOR](#)

[WEB SOY VISUAL](#)



CENTRO PREFERENTE TEA/TGD

Un centro preferente TEA/TGD se define como un centro en el que todos los profesionales deben estar sensibilizados con la inclusión de los alumnos con TEA. Representa una señal de identidad para todo el centro escolar y sus implicaciones deben reflejarse en todos los elementos que componen el Proyecto Educativo del Centro, las Programaciones y organización del centro y aulas. Requiere la implicación de toda la Comunidad Educativa.



Maestro/a en Audición y Lenguaje (AL) o Pedagogía Terapéutica (PT) Técnico/a Superior en Integración Social (TSIS)

El maestro PT o AL junto con el TSIS trabajan dentro del aula TEA para desarrollar capacidades y habilidades necesarias para que el alumnado con TEA se desenvuelva en la vida escolar y social de la manera más autónoma y funcional posible.

Las sesiones por nuestra parte dentro de las aulas de referencia sirven para generalizar los nuevos aprendizajes a nuevos contextos y aumentar su autonomía

EQUIPO DE APOYO
CURSO 2023/2024

TEA

TRASTORNO DEL

ESPECTRO AUTISTA es un trastorno de origen neurobiológico que afecta al funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso.



ASPECTOS IMPORTANTES

TEORÍA DE LA MENTE: Les resulta difícil atribuir pensamientos, emociones e intenciones a otras personas o predecir conductas ajenas, es por ello que no son capaces de adaptar su conducta en cada contexto. Trabajar con ellos sobre las **emociones** o sobre las **inferencias pragmáticas** puede ayudarles en este proceso.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Están afectadas la organización, la planificación, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la autorregulación, la inhibición y el control de la conducta. Debemos trabajar todos estos ámbitos, por ejemplo, **ofreciendo apoyos visuales, que le indiquen la secuenciación de la tarea o acción a realizar.**



Cada persona con TEA, al igual que todas las personas son **DIFERENTES**, tiene un grado de afectación diferente y pueden verse afectadas diferentes áreas:

COMUNICACIÓN

SOCIALIZACIÓN

ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS

INTERESES RESTRINGIDOS

COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS

ALTERACIÓN EN LA PERCEPCIÓN SENSORIAL

HABILIDADES PARA PLANIFICAR

TEORÍA DE LA MENTE

FUNCIONES EJECUTIVAS

COHERENCIA CENTRAL DÉBIL

HABILIDADES MOTORAS GRUESA/FINA

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN



COLEGIO PÚBLICO BILINGÜE
Virgen de Navalazarza

ASPECTOS IMPORTANTES:

HORARIO VISUAL, ANTICIPACIÓN VISUAL DE LOS CAMBIOS. Es importante respetar su rutina, y si hubiera cambios (cambio de horario, de profesor, de espacio...), es imprescindible **anticipar esos cambios en su agenda.**

HISTORIAS SOCIALES: En los momentos de cambio, necesitan una explicación visual paso a paso del evento. Podéis ver un ejemplo **"Vamos de excursión al teatro"** en este código QR:



LA RABIETA O CONDUCTA INADECUADA NO ES PORQUE SÍ, tiene una causa (falta de información, falta de apoyo visual, falta de rutina...)